

(二) 教科研项目

2. 教研论文与著作

序号	发表时间	题目	期刊名称	作者
1	2023 年 3 月	高等教育助力山东省与中亚五国全面务实合作路径研究	《新课程》	刘春光、王靖雯、刘宇
2	2025 年 5 月	打造国际化工程人才培养新模式	《光明日报》	王靖雯
3	2019 年 7 月	打造第一课堂与第二课堂协同教学新模式	《中外合作办学》	王靖雯、刘宇
4	2025 年 5 月	国际化应用型人才合作培养的山东交通学院实践	《神州学人》（中华人民共和国教育部主管期刊）	季昕、王靖雯
5	2008 年 12 月	《跨国教育在中国的三十年---以山东省中外合作办学为例》	《山东社会科学》（CSSCI）	王剑波
6	2009 年 11 月	《国际跨国高等教育质量监管对我国的启示》	《现代大学教育》（CSSCI）（A）	王剑波 姜伟宏
7	2009 年 8 月	《跨国高等教育及其质量监管的比较研究——以跨国高等教育提供国比较的视角》	《东岳论丛》（CSSCI）	王剑波 姜伟宏
8	2012 年 5 月	《我国高等教育筹资体制的变迁及挑战》	《山东社会科学》（CSSCI）	王剑波 李雪征
9	2012 年 5 月	《海外投资的新领域---跨国高等教育的新趋势》	《东岳论丛》（CSSCI）	王剑波 杨和亭
10	2020 年 2 月	中外合作办学引入国际教育资本的研究	《现代大学教育》	王剑波
11	2020 年 4 月	《中外合作办学规范引入国际教育资本研究》	《现代大学教育》（CSSCI）（A）	王剑波 宋燕 刘媿
12	2024 年 6 月	俄罗斯对外俄语教学法的历史演变和现状	《教育探讨》	刘雪玲、郑璐、胡延新
13	2010 年 5 月	俄罗斯高校考试与评价制度——积分制的改革试点及其启示	《中国成人教育》（北核）	胡延新、曾梅、房庆平
14	2014 年 2 月	中外合作办学引进优质教育资源有效途径的探索与实践——以山东交通学院中外合作本科办学项目为例	《科教导刊》	胡延新
15	2014 年 10 月	中俄合作办学项目人才培养方案对接模式的实践	《中国电力教育》	胡延新
16	2025 年 2 月	著作《中外合作办学探索与实践 ——以山东交通学院中俄合作办学为例》	人民交通出版社	王靖雯
17	2019 年 5 月	著作《“一带一路”倡议下俄罗斯与山东经济协调发展路径研究》	中国水利水电出版社	刘春光
18	2021 年 6 月	著作《中俄合作办学俄语教学模式研究与实践》	中国水利水电出版社	胡延新
19	2022 年 1 月	著作《俄语教学改革与实践》	中国纺织出版社	贺中辉
20	2023 年 5 月	著作《新时期国际化人才培养的创新路径与制度保障》	中国纺织出版社	王萌 刘鲁吉
21	2023 年 6 月	著作《山东与上合组织国家文化教育交流对策研究》	中国纺织出版社	赵海丽 刘鲁吉

山东交通学院

打造国际化工程人才培养新模式

山东交通学院以中俄合作办学为突破口，积极服务国家“一带一路”倡议和山东省教育国际化战略，与俄罗斯斯阔河国立技术大学共建山东省首家中俄合作办学机构——顿河学院，打造国际化工程人才培养新模式。

以体制机制为支撑点 牢牢把握正确办学方向

党建引领推动高标准改革创新。学校党委紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢把握社会主义办学方向，重视中外合作办学党建工作，批准设立顿河学院党委，下设教工党支部和学生党支部，坚持党的建设同步谋划、党的组织同步设置、党的工作同步开展。建立党建引领下中俄双方“学校—学院—教研室”三级管理架构，实现中俄双方办学模式、教学方式、课程资源的有机衔接。

“以我为主、互利共赢”搭建治理框架。合作双方成立中外合作办学联合管理委员会，负责顶层设计、战略规划与资源统筹，建立“目标共商、资源共用、责任共担、成果共享”协同机制，先后制定32项管理制度，实现决策共商、标准共建、质量共控。

多维度横向联通完善工作体系。学校形成“需求

对接—联合论证—监督互评—双向优化”的育人闭环，涵盖招生、合作培养、学位授予全过程；同时创建中外双语管理信息平台，集成教学、管理、服务等平台系统，通过数据实时共享，确保办学运行规范化与高效化。

以教学体系为着力点 切实提升国际化办学质量

建设高水平课程集群推进课程改革。学校坚持课程讲授和专业实践相结合，打造“专业+外语+能力”融合课程体系，采用核心内容汉化、中外双师课堂等教学形式，形成跨校、跨学科的“新工科”交叉融合人才培养模式。中外联合开发“交通流量理论”等专业课程38门，引进外方“跨境工程管理”等42门，其中完成双语本土化改造36门。

促进高质量知行融合推进教学改革。学校创建“全球聘教、人才共育、课程共建、资源共享”的集优化教学组织模式，共建“基础通识+专业核心+实践创新”三阶段递进式中外融合课程体系，开发双语数字化教学资源库，创新性实施课程认证互认机制。

双向反馈构建教学质量监督体系。学校设立教学评估

中心，中外合作学院建立四级教学监督体系，共同负责制度保障、过程监控、教学评估以及跟踪整改工作。实行中外“双导师制”，先后引进6名外方院士，开展中外联合教科研活动，实现“双督导、双认证”。

以产业需求为切入点 服务国家发展战略需求

深化“政—校—企—研”协同机制。学校集成交通运输、土木工程、计算机科学与技术专业、电气工程及自动化招生方向，构建“战略对接、资源共享、产教融合”国际化育人生态，设立常态化跨国工程实践项目，实现理论教学与实践训练深度融合。

深化学科链与产业链联动发展机制。中外合作学院以学校“交通”学科方向或重点科研方向为基础，形成“科研平台牵引+企业项目引领+学科竞赛导引”合作模式，依托6个省级科研平台，开展重点引智项目11项。学生获“挑战杯”等国家级竞赛奖36项、省级154项。

深化人才链与产业链联动发展机制。学校强化作为“上合组织”区域国别研究智库牵头单位责任担当，提高与“一带一路”倡议沿线区域经济社会发展匹配度，与中交建、齐鲁号欧亚班列等200余家企业合作，学生赴外

专业认知实习年均200余人次，输送3000余名毕业生参与“一带一路”重点项目建设。

以双向融通为突破口 促进中外人文文化交流

建立常态化师生互访机制。中外合作学院通过“公派留学+高端访团+文化传播”等形式，推动450名中国学生获国家留学基金委资助，98人获外方教科部公费硕士项目支持；举办的“汉语桥”项目累计为500名外方学生提供汉语培训，接收近200名外方留学生，年均开展20余场中俄文化交流活动。

建立常态化文化交流机制。中外学生共同编班，共同参与“尼山论坛”“儒家诵读”等活动，参加俄罗斯“中俄建交75周年”各类文化传播交流活动2000余人次，获省“儒家经典传诵人”优秀演绎奖26人次，有效提升了中国文化传播力。

建立常态化协作服务机制。学校牵头成立“山东省中俄合作办学与俄语教学协作联盟”，覆盖全省157所学校，惠及师生5000人次；创立“泉心义”国际志愿服务队，编译文化旅游手册及宣传册22本，积极服务外事活动。（王靖雯）

光明日报：山东交通学院打造国际化工程人才培养新模式（2025.05.30）

中华人民共和国教育部主管

神州学人

刊名题字：邓小平
CHINA SCHOLARS ABROAD

“留学中国” 品牌影响力跃升之路



合作办学

COOPERATION

国际化应用型人才合作培养的 山东交通学院实践

本刊记者 季昕 通讯员 王靖雯

2023年夏天，山东交通学院顿河学院（简称“顿河学院”）迎来首届毕业生——155名学子中，114人继续深造，其中92人赴国外高校攻读更高学位，升学率达73.5%。选择在国内就业的毕业生则进入了中国国家铁路集团有限公司、中交路桥建设有限公司等单位，从事技术支持、研发设计等工作。整体就业率高达98.68%。

“升学率连续两年达60%”“中俄双证率96%”“151名学生获国家留学基金资助”“67名学生获俄科教部公费硕士项目资助”“获国家级竞赛奖项22项、省级70余项”“发表或参与发表SCI等高水平论文16篇”“取得专利12项”……亮眼“成绩单”的背后，是顿河学院“专业+俄语”国际化应用型人才培养模式的持续发力。作为山东省首家中俄合作办学机构，顿河学院紧扣共建“一带一路”倡议和交通强国战略，交出了一份服务国家战略需求和经济社会发展的新答卷。

创新机制：构建人才全链条培养机制

国际化应用型人才的培养，离不开机制的创新与资源的深度整合。顿河学院以“创新、开放、融合、发展”理念为纲领，锚定“专业+俄语”国际化应用型人才培

养目标，形成了独具特色的国际化工程人才培养模式。

机制创新促进深度融合——

学院确立“交通为基、俄语为助、国际为魂”的办学定位，创新设置“中俄双师课堂”“中俄双导师制”及“中俄双文化教育渗透”等机制。坚持“引进优质、充分融合”的原则，在人才培养方案中，由中方统筹框架设计，适度引进外方课程体系与教育理念。目前已引入俄方核心课程80门，并将其中36门进行本土化改造，联合开发了“中俄工程标准对比”“跨境工程管理”等6门双语课程，形成“专业+俄语”的双轨课程结构。

为实现双方资源的充分融合，学院建立“校-院-教研室”三级管理体系，中俄双方共同参与学院人才培养、专业建设、联合科研及运行管理工作，实现“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”。通过持续开展“解剖麻雀”式的研讨，双方不断探索中俄双向融合的路径。建立“合作备课、合作授课、合作建课”的联合工作模式，定期开展中俄教研室联合教研活动，共同制定教学计划与评价标准，确保教学内容与方法的协同一致。

中外协同强化优势互补——

高水平国际化师资队伍是人才培养质量

的核心保障。学院组建了“专业教师+俄语教师+企业导师”三型队伍，其中专任教师100%具备副高以上职称或博士学位，外籍教师占比超50%（含3名俄方院士）。通过高比例外籍教师团队，将国际工程标准与科学前沿融入教学，确保教学内容兼具全球视野与实践性，精准对接“一带一路”建设等需求。

在教学过程中，由中俄教师协同授课，中方教师聚焦专业理论，俄方教师侧重国际实践案例与国际标准，形成“理论-实践”的互补机制。

为强化学生科研思维，俄方教师通过开展系列前沿学术讲座拓宽学生科研视野；将学术论文和工程案例嵌入课程以启发学生学术视角；以“自由选题+报告展示”方式激发学生创新思维，同步提升学术素养和表达能力；强化专业核心课程设计，培养学生实践创新能力，如在“公路隧道设计”课程中采用“拆分法”分解复杂工程问题，通过对比中外规范引导学生大胆探索创新的解决方案。

依托“教学-科研-实践”三位一体的培养体系，推动学生语言能力、专业素养与国际竞争力的全面提升。办学以来，学生共获国家级竞赛奖项22项、省级70余

项，发表或参与发表SCI等高水平论文16篇，取得专利12项，6人次获全俄毕业论文评比一等奖；依托所建的6个中外联合科研平台，参与解决企业技术问题86项，30%的学生深度介入国家级、省级引智项目，国际工程实践能力与科研素养显著提升。

数智驱动搭建全场景语言生态——

语言习得是专业习得的关键。针对俄语学习难题，顿河学院立足中外合作办学的特点，提出外语教学“服务专业”理念，开设1200学时小班俄语课程，构建“精读+口语+国情+专业”的“第一课堂”核心课程群，并开发12部专业俄语教材及10本行业术语手册，实现专业课程双语资源全覆盖。

课堂之外，俄语更是“活”在学生的日常中——一号餐厅化身“美食俄语角”，中外师生以食物为主题畅聊饮食文化；五月花开时节，“花间俄语课堂”开讲，中俄青年共赏春光，在发现美中传播文化。这种“双课堂联动”机制，将户外实践、文化体验融入“第二课堂”，让语言从课本走进生活。

与此同时，学院建有省级俄语一流课程及在线开放课程，开设“顿河俄语人”公众号、雨课堂等平台，构



俄罗斯学生与中国学生同堂学习

邀请俄罗斯交通科学院院士泽良诺夫·弗拉基米尔·瓦西里耶维奇 (Zyryanov Vladimir Vasilyevich) 为客座教授



建了全天候学习支持系统。同时,运用 AI 技术深度赋能教学,开发俄语口语训练系统与双语管理平台,为学生提供实时语音评测及个性化学习路径推荐,为教师提供智能数据分析以支持课程优化、成绩管理与教学质量监控,实现教与学的精准赋能。

此外,“国内实训+海外院校”的跨国培养模式更添“沉浸感”。学院依托国家公派留学项目输送学生赴俄进行专业深造,同步开展暑期赴俄“语言+专业”认知实习,在真实场景中打磨俄语应用与工程技能。

双向互鉴实现文化融通——

在充分融合中俄教育理念的同时,学院也致力于搭建中俄文化双向传播的平台。2024 年是中俄建交 75 周年,也是“中俄文化年”的开启之年。当年 5 月,学校与俄罗斯顿河国立技术大学联合举办了首届中俄青年文化节,围绕传统文化、艺术交流、经典诵读、当代体育、青年论坛等五大主题开展系列活动,让中俄青年在活动中感知中俄文化魅力,传承友谊薪火。

活动不仅丰富了参与者的文化视野,也为促进文化包容与理解提供了重要桥梁。学院开展的“儒家经典双语诵读”“中俄青年创新论坛”“中俄文化艺术展”等活动覆盖 2000 人次;组织“汉语桥”项目为 1500 余名在俄高校学生提供中文培训,推动中华文化的国际传播。

从课堂教学到海外实训,从 AI 纠音到文化交流,顿

河学院通过“双语教学+文化传播”的双轮驱动,形成“专业+语言+文化”贯通的教育生态,破解语言与专业割裂的难题,形成“学以致用、用以促学”的育人闭环,驱动学生成为服务国家战略的语言通、专业通、文化通。

产教融合:面向社会需求多渠道推进人才培养

在莫斯科地铁施工现场,崔庆功以流利的俄语与俄方团队探讨着施工方案。作为学校中俄合作办学本科项目的毕业生,他在毕业后选择前往罗斯托夫国立建筑大学继续深造。在他看来,既要读万卷书,更要行万里路,只有主动融入跨文化环境,理解多元价值观,才能成长为适应国家“一带一路”建设的复合型人才。

作为中建一局集团建设发展有限公司项目总工程师,崔庆功不仅攻克了高寒地区地铁施工的技术难题,更凭借对俄罗斯工程标准与文化习惯的深刻理解,在中俄技术标准对接、项目管理协调中展现出卓越能力,成功推动了项目的高效落地,获得俄方高度评价。基于跨境工程领域的突出贡献,他获评公司“海外杰出员工”等荣誉,其跨文化协作经验多次在中俄工程论坛上作为典型案例分享。

事实上,崔庆功的成长轨迹,正是顿河学院“精专业、懂俄语、具备国际视野、通晓国际规则并富有成长力的一线工程师和管理者”培养目标的缩影。

课堂上,学院筑牢了学生专业知识与俄语能力同步提升的坚实基础。课堂外,学院构建起“共建基地、共同指导、共解难题”的产教融合培养机制,不仅实现了教育链与产业链的深度融合,为学生铺就更加扎实的成才之路,也为“一带一路”建设和交通强国战略输送着大批具有国际竞争力的工程人才。

平台共建——

学院筛选行业典型企业共建产教融合培养基地,推动建成中通客车、山东铁路投资发展集团、山东港口集团等 200 余个实习实训基地,并开发“数字孪生工程实训系统”,年均组织赴俄专业实习 16 批次,累计参与 1200 人次。实现“课堂+企业+国际”场景的贯通。例如,与山东港口集团、俄罗斯远东航运公司合作,共建“中

俄跨境物流实训基地”，开展中欧班列运营模拟项目，学生在双导师（中方企业导师+俄方行业专家）指导下，运用俄语完成跨境运输方案设计、与俄铁标准和法规适配的物流解决方案等任务，并与俄方模拟客户沟通，解决实际运营中的技术与管理难题。

人才共育——

学院打破围墙，以“引企入校”深化产教融合——携手山东省交通运输厅、山东高速集团等行业专家组建专业建设指导委员会，引入“一带一路”建设企业技术骨干担任校外指导讲师，通过行业前沿解析与职业案例分享，架起学业规划与产业需求之间的桥梁。

“顿河专家论坛”自2023年启动以来已举办16期，聚焦前沿技术与行业实践——从智能机器人多场景研发的产业化探索到山东高速路网迭代历程的深度复盘，从跨境物流数字化解决方案到地图数据创新应用智能交通场景……当“实战派”专家带着硬核技术与行业洞察走进课堂，学子们在触摸产业脉搏中校准职业坐标，于真实行业图景中锚定未来发展方向。

难题共克——

学院依托山东省智慧交通重点实验室、智能交通协同创新中心、山东省交通运输行业智库、“一带一路”交通领域外国专家工作站、“上合组织区域国别研究智库”等平台，以中俄合作、校企合作课题研发为纽带，创新“政校企研”四方协同育人机制。

通过本科生导师制引导学生参与课题研究，在工程全生命周期实践中培养解决跨国技术难题的能力，推动人才培养与行业发展同向同行。例如，与山东高速集团在共建“一带一路”国家的交通基础设施建设项目中展开合作，攻关塞尔维亚多瑙走廊快速路等海外项目关键技术。

在“共建基地、共同指导、共解难题”的全链条产教融合机制培养下，顿河学院毕业生凭借“专业能力+语言能力+跨文化胜任力”三位一体的核心竞争力，在“一带一路”中俄合作项目中展现出显著优势。为中国交建、中建一局、山东高速齐鲁号欧亚班列运营有限公司等输送了大批优秀人才，其中30%的毕业生成长为企业骨干，成为推动中国方案“走出去”的青年力量。

自2003年俄罗斯高校代表首次访问山东交通学院，学校中俄教育合作的序幕正式拉开。2006年，中俄双方签署了首个本科合作办学协议，此后，更多学科领域合作的深化为顿河学院的成立奠定了坚实基础。历经二十余载的探索，山东交通学院中俄联合培养教育实现了三大战略升级：办学定位从普遍意义的中外合作办学转向精准服务“一带一路”交通领域“走出去”需求；教学模式从单向语言灌输进阶为“全方位、全时空、全过程”沉浸式教学；育人目标从单一技能型人才培养升级为塑造“外事参与者、经贸推动者、文化传播者”的复合型国际化人才。

这一转型的背后，是学校直面国际化教育共性难题的改革魄力——针对人才培养与国家战略适配不足、产教协同薄弱等瓶颈，学院以“四个精准对接”破题，构建起家国情怀铸魂、国际视野筑基、创新能力强核、实干精神塑形的四维育人体系。在这里，“政治忠诚度”被置于人才培养首要标准，俄语能力成为专业发展的战略支点，交通运输、土木工程等专业直指“一带一路”建设需求，以“专业筑基、语言架桥、文化铸魂”答好国际化人才培养的时代之问。

2024年是《中俄睦邻友好合作条约》签署23周年，俄罗斯联邦科学和高等教育部副部长康斯坦丁·莫吉列夫斯基（Konstantin Mogilevsky）致信山东交通学院，高度评价顿河学院项目开创了中俄工科类人才联合培养的新范式。信中特别指出，顿河学院项目在20年的发展历程中，不仅为中俄两国培养了一大批兼具国际视野、专业技术和外语能力的工科人才，其形成的联合培养模式也为中俄两国高校提供了值得借鉴推广的教育样板。

从济南的交通土建实验中心到莫斯科的地铁施工现场，顿河学院学子以精通中俄技术标准的专业素养、卓越的跨文化沟通能力，在“一带一路”建设一线展现了中国青年工程师的担当。如今，这座植根齐鲁、联通欧亚的教育桥梁，正锚定更高的目标，以更坚定的步伐面向世界，书写中俄教育合作的“交院实践”。（本文图片由山东交通学院顿河学院提供）

责任编辑：李昕

高等教育助力山东省 与中亚五国全面务实合作路径研究

山东交通学院 刘春光 王靖雯 刘 宇

【摘 要】山东省与中亚五国在高等教育领域合作是打造教育对外开放高地的重要组成部分。探求高等教育广泛深度合作路径,能够更精准地服务共建共享“一带一路”,实现共同发展建设目标。

【关键词】“一带一路” 高等教育 中亚五国

一、山东省与中亚五国加强教育合作的背景

(一) 社会大背景

中国与中亚五国建交有 31 年。中亚五国(哈萨克斯坦、吉尔吉斯斯坦、塔吉克斯坦、乌兹别克斯坦和土库曼斯坦)和中国建立了全面战略伙伴关系。

“一带一路”倡议推动了中国与中亚五国之间的产业、经贸和文化等各领域的合作。中国高度重视教育合作交流对“一带一路”倡议实现共同发展愿景的推动作用。出台了《推进共建“一带一路”教育行动》《高校科技创新服务“一带一路”倡议行动计划》等一系列文件;举办了中国—中亚合作论坛、中国—中亚峰会等多个论坛;推出了具体共建教育行动;推广中文传播和教育,开展建设人才共育,招收留学生,开设“鲁班工坊”等行动构建“一带一路”教育共同体,增进中国与中亚民心相通。

中国同中亚国家共建“一带一路”取得了丰硕成果。2023 年是共建“一带一路”倡议提出 10 周年,“中国同中亚国家共建‘一带一路’合作走在国际社会前列,中国同中亚国家关系迈入新时代,新形势下,中国—中亚合作大有可为,也必将大有作为”。

(二) 省内背景

山东省发挥地理位置优势,积极融入共建“一带一路”建设,开展了与中亚五国多领域合作,合作成果不胜枚举。

山东省企业与中亚五国在能源、矿石、粮食、机电产品、汽车等领域进行了深度合作。山东对中亚五国进出口值不断提升。中国—上海合作组织地方经贸合作示范区已覆盖青岛全域。齐鲁号欧亚班列的“上合快线”开通至塔什干、阿拉木图等中亚五国的 17 个主要城市。

二、山东省与中亚五国高等教育合作现状概况

山东省与中亚五国在高等教育领域有着广泛的合

作,并在多个方面取得了合作成果。《山东省“十四五”教育事业发展规划》中明确提出:“面向‘一带一路’沿线重点国家、重点地区,建成一批有较大影响力的常态化交流合作平台;建设中国—上合组织经贸学院,打造‘一带一路’国际合作新平台;大力培养‘一带一路’建设急需的掌握外语的各类专业技术和管理人才。”

为了落实规划任务,山东省与“一带一路”重要共建伙伴中亚五国积极进行了教育领域合作。

(1)开展人才共育。山东省高校积极参与中亚五国高校的人才培养合作。山东大学、中国石油大学(华东)加入上海合作组织大学。中国石油大学(华东)、青岛科技大学为丝绸之路大学联盟成员。中国—上海合作组织经贸学院在青岛成立。职业院校积极投入共建“一带一路”中外职业教育共同体建设,成为与中亚五国开展教育交流的主干力量。

(2)成立研究中心和智库。山东省与中亚五国的高等教育机构在学术科研方面也有着广泛的合作,在多个学科领域开展联合研究项目,推动了科研成果的转化。山东大学成立了俄罗斯与中亚研究中心和上海合作组织研究院。山东财经大学成立了“一带一路”经济发展研究中心。山东交通学院“一带一路”交通领域外国专家工作站。成立了多个山东省外事研究与发展智库,如“上合区域研究中心”、山东省“一带一路”研究中心、“上合组织”区域国别研究智库,开展智库课题研究。

(3)组织和参与合作论坛。山东省组织举办或参与了多项论坛,为不同行业代表提供与中亚五国交流沟通平台和机会。第三届中国—中亚合作论坛在山东省日照市举行。2023 年 2 月首届“中国+中亚五国”产业与投资合作论坛在山东省青岛市举行。山东省自 2010 年起已举办九届尼山世界文明论坛,促进文明互鉴。

(4)推广中文学习,传播中国文化。推进中亚五国的中文国际教育,传播中华文化,展现中国发展成就,

•150•

跨国教育在中国的三十年

——以山东省中外合作办学为例*

王剑波

(山东经济学院 国际交流与合作处, 山东 济南 250014)

【摘要】经济全球化加速了高等教育国际化,跨国教育活动日益活跃。跨国教育在中国的实践——中外合作办学也得到快速发展。依据中外合作办学的发展足迹,大致可分为三个历史阶段:探索期、发展期和规范管理期。以山东省为例,归纳出中外合作办学的成长性、多样性、发展的不均衡性、文化的融合性等特点,客观评价了中外合作办学的地位和价值。

[关键词] 跨国教育; 中外合作办学; 特点; 作用
[中图分类号] G513 [文献标识码] A [文章编号]

一、中外合作办学——跨国教育在中国的实践

二十世纪 80 年代以来,经济全球化大潮以无匹之势冲击着高等教育领域,大大加快了各国教育国际化步伐。新时期的高等教育国际化更加突出了跨国教育活动这一特点,在教育服务贸易的推动已经形成了如今的跨国教育之势,跨国教育在中国的实践——中外合作办学也由此产生并迅速壮

对跨国教育的理解目前存在差异,有称之为“跨境教育”(cross-border education)、无边界教育”(borderless education)、“国际教育”(international education)、“跨国教育”(transnational education)等。以上各种称谓要么是站在本国的角度(国际教育、跨国教育)要么是立足于国际(跨境教育、无边界教育)也有的表明这种姿态(合作)。但直到1998年,美国的“跨国教育全球联盟”(Global Alliance for Transnational Education——GATE)在其正式颁布的“跨国教育原则”(Principles for Transnational Education)中对跨国教育的称呼和定义作了规定,International education 中文译为国际教育,指的是任何的跨国的或跨国的,其中学习者不是(本土国)与教育提供者(宗主国,美国)不是一个国

家。由此要求世界各国提供教育信息, 教师以及 (或) 教育资料的所有者 (无论这些信息和资料是以邮件、网络、无线电、电视、广播还是其他形式提供)。2001 年联合国教科文组织实施《共同宣言》和《关于提供跨国家教育的实施条件》(Code of Practice in the Provision of Transnational Education) 中, 把跨国教育界定为“所有类型的高等教育研究、学习或教育服务 (包括远程教育) 学习者由在中国与提供教育的大专院校在一个国家。这类项目可以属于一个国家的教育体系, 也可以在任何国家体系之外独立存在”(包括我们通常所说的合作办学和留学生教育)。因此, 我国将这类教育活动称为“中外合作办学”(Sino-Foreign cooperation in Running School—SFCRS)。根据我国《中外合作办学条例》定义, 为“我国教育机构在中国境内合作举办以中国公民为主要招生对象的教育机构的活动”。

从观察问题的不同角度看,跨国教育是从全球视野中观察各国之间跨越国界的教育项目转移或移动。中外合作办学(SFRCS)则立足于中国,以平等合作的姿态来欢迎来自他国的优秀教育资源。全球跨国教育的大潮必然会影响我国的外中合作办学,而中国实践的成功与否也将极大的影响跨国教育的

收稿日期: 2008-10-22

作者简介:王剑波(1965—),高等教育学博士,教授,山东经济学院国际交流与合作处处长。

基金项目: 本文系全国教育科学“十一五”规划 2006 年度教育部重点课题“中外合作办学及其中外教育股份合作制办学模式研究”成果之一, 项目批准号: DF060161

1994-2015 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

2012年第5期

山东社会科学

No. 5

SHANDONG SOCIAL SCIENCES

General No. 201

·教育学研究·

我国高等教育筹资体制的变迁及挑战

王剑波 李雪征 杨和亭

(山东财经大学(筹), 山东 济南 250014; 山东英才学院, 山东 济南 250104)

【摘要】 高等教育筹资体制随着国家经济、财政以及教育制度的改革而变迁。我国高等教育筹资体制经历了由单一国家筹资、多元筹资体制的初步尝试到以国家财政拨款为主、社会各种渠道投入为辅的多元筹资体制的转变。然而,高等教育投入的总量不足、结构失衡、缺乏制度保障等问题严重影响了高等教育的健康发展。面对挑战,应加强政府对高等教育的投入,以法律形式鼓励捐赠、合理利用国际教育资本,从而有效地促进高等教育筹资体制改革。

【关键词】 筹资体制; 捐赠; 国际教育资本

[中图分类号]G64 [文献标识码]A [文章编号]1003-4145[2012]05-0157-05

我国高等教育筹资体制经历了由单一筹资体制、多元筹资体制的初步尝试到以国家财政拨款为主、社会各种渠道投入为辅的多元化筹资体制的转变。然而,高等教育投入的总量不足、结构失衡、缺乏制度保障等问题严重影响了高等教育的健康发展。除了坚持政府财政投入总量保障之外,在高等教育经费筹措的结构上,我们可以合理利用捐赠和民间教育资本,加大制度研究的力度。

一、我国高等教育筹资体制的变迁

改革开放以来,社会经济体制的变革逐步推动了高等教育体制及其投入体制的变革。我国高校筹资体制的历史沿革大致经历了三个阶段:建国初期到1980年以前,计划经济体制下高等教育单一的筹资体制;1980年以后到90年代初期,我国高等教育多渠道筹集经费的初步尝试;90年代中、后期至今,我国高等教育筹资体制逐步形成并完善,国家财政投入为主、社会各种渠道投入人为的多元化格局。

① 1949年建国初期——1980年,计划经济体制下高等教育单一的资源体制。

1949年建国成功之后,我国形成了高度集中的政治、经济体制。在高度集中的资源配置制度下,政府要对各国的私有经济进行彻底改造,高等教育领域也不例外。1952年,国家颁布了《关于全国高等学校1952年的调整设置方案》之后,全国高校按照合并、私立高校,并最终以政府管辖城市及全国全部国家所有制的方式,在1980年以前,我国高等教育体制统一与当时的计划经济体制相适应,高度的财政、人事、物权等权利都集中在国家手中,各教育经费自然而然地由国家财政统一支配,有经费列入国家预算。所以在这一个时期内,国家预算内教育经费几乎为我国高校教育经费的主要和唯一来源。高等教育经费来源渠道的单一性成为计划经济时期我国高等教育的显著特征。

(二) 1980 年—90 年代初期,我国高等教育多渠道筹集经费的初步尝试

这一阶段是我国计划经济体制向市场经济体制转型的起始阶段,财政管理体制也逐步向分权制过渡,

收稿日期: 2012-02-02

作者简介:王剑波,北京师范大学国际与比较教育研究院博士后,山东财经大学(筹)国际交流与合作处处长,教授,博士;李雪征,山东英才学院科研处工作人员;杨和喜,山东财经大学(筹)学生处副处长。

基金项目: 本文系国家社会科学基金教育学一般课题“引入国际教育资本推动高等教育办学及投入体制改革研究”(课题批准号: BF41000663)、山东省自然科学基金项目“引入外商直接投资弥补投入不足之探索”(项目编号: Y70083441)的阶段性成果。

157

157

NO.26, 2014 (Serial No.322) 培养模式改革 中俄合作办学项目人才培养方案对接模式的实践 胡延新¹ 张振丽² (1. 山东交通学院国际教育学院, 山东 济南 250357; 2. 山东交通学院外国语学院) 摘要: 高校人才培养方案是人才培养的依据和出发点, 直接决定着人才培养质量以及从业能力。中外合作办学项目的目的是引进优质教育资源, 先进教育理念, 而人才培养方案是目标实现的载体, 主要介绍合作办学项目——交通運輸专业人才培养方案制定原则、培养目标、培养模式以及和课程对接设置等环节的实践。 关键词: 中外合作办学; 人才培养方案; 对接 中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1007-0079 (2014) 26-0037-02 1. 交通運輸专业人才培养方案的制定原则 交通運輸专业是合作办学两校的优势专业, 在总结多年合作办学专业项目经验基础上, 提出了人才培养方案应体现教育教学资源的优质化、人才培养模式的国际化、人才培养规格的本土化以及教学内容突出先进性、开放性、兼容性和实用性的原则。 课程设置遵循2011年8月《教育部关于推进高等教育中外合作办学科学发展的若干意见(征求意见稿)》量化指标三分之一的最新解读“引进并由外国教育机构教师在境内面授的专业必修课程(包括专业基础必修课程和专业核心必修课程)门数和教学时数应当占项目全部专业必修课程门数和教学时数的三分之一以上”的规定, 人才培养方案结合了国内外交通運輸专业办学的成功经验和交通運輸企业的用人需求, 坚持“应用型本科”的办学方针, 以满足社会需求为导向, 以提升学生在业界的就业力和可持续发展潜力为目标, 以实践教学和双语教学为特色, 推行全过程动态引导人才培养模式。 2. 交通運輸专业人才培养方案中三个对接的实现 1. 教学管理模式的对接 项目的教学管理模式由合作双方联合管理, 由双方代表组成的管理委员会负责教学全过程监督和管理。 (1) 教学管理环节对接是保证人才培养方案顺利实施的前提条件, 为此专门成立了交通運輸合作专业项目组, 项目组由合作双方学校交通運輸专业负责人以及学科骨干任课教师组成。项目组成员根据合作项目人才培养方案的制定原则和要求, 结合双方各自的学科优势, 进行人才培养方案、教学大纲、课程实施计划的制定, 执行人才培养方案, 并在实施过程中结合具体落实情况相应的微调, 以期达到预期的教学效果。 (2) 建立了合作双方学校合作项目定期互访制度, 项目正式启动运行后, 双方学校每学期就项目执行情况举行互访, 对项目人才培养方案落实情况、实施过程中的具体课程衔接细节、学生学习等情况进行沟通交流, 及时解决教学中出现的问题, 并就引进课程的教学资料、师资选派提前做出安排, 确保人才培养方案的有序落实。 2. 课程对接 课程对接是人才培养方案对接的核心部分, 交通運輸专业为合作双方院校的优势专业, 俄方院校的智能交通专业在全俄高校的排名中名列前茅, 课程对接中俄方承担的课程充分体现了优质教学资源引进的原则。 (1) 引进优质课程资源。根据学科特点、学生学习情况以及合作项目引进课程的要求, 除俄语课程之外, 还全方位引进了俄方专业优势课程, 如“智能运输”“运输组织学”“运输经济学”“交通運輸行业管理”等专业核心课程, 所有引进课程的门数和课时数占该专业核心课程门数总和课时数的三分之一以上。课程引进包括使用的教材、参考书目、授课讲义、课件、练习等相关教学材料, 教学材料在引进课程授课的前一学期由俄方任课教师提供给中方, 部分教学材料实行了汉化, 旨在达到更好的教学效果。在教学材料汉化的基础上, 编写并出版了部分专业教材, 优质的教学内容得以更广范围的推广。 (2) 建立了功能强大的合作项目网络教学平台。该平台的目标是开拓引进国外优质教育资源的新途径。通过网络实现与国外优质教育资源的有效链接, 实现在线教学; 为合作办学项目学生提供更加优质的教学条件; 提高中外合作办学管理效率, 促进精细化管理。该平台的基本结构包括网络学习系统、网络教务管理系统和教学资源管理系统。其中, 网络学习系统是一整套提供远程教学服务的系统软件, 系统包括课件点播系统、测评系统、在线答疑系统、师生交互工具和学习管理系统; 网络教务管理系统划分为三个相对独立的模块: 课程管理、教务管理和系统管理, 它为学生、教师、管理人员提供全面的服务; 教学资源管理系统包括外国专家讲座库、试题素材与案例库、网络课件库、合作办学核心课程库等。教学资源管理系统的主要功能是对各种教学资源进行采集、管理、检索和利用, 平台的建立和使用充分弥补了中外合作办学项目教学过程中引进外方教学资源有限性的不足。 (3) 加强俄语教学改革, 提高俄语教学质量。中俄合作办学	NO.26, 2014 (Serial No.322) 培养模式改革 中俄合作办学项目人才培养方案对接模式的实践 胡延新¹ 张振丽² (1. 山东交通学院国际教育学院, 山东 济南 250357; 2. 山东交通学院外国语学院) 摘要: 高校人才培养方案是人才培养的依据和出发点, 直接决定着人才培养质量以及从业能力。中外合作办学项目的目的是引进优质教育资源, 先进教育理念, 而人才培养方案是目标实现的载体, 主要介绍合作办学项目——交通運輸专业人才培养方案制定原则、培养目标、培养模式以及和课程对接设置等环节的实践。 关键词: 中外合作办学; 人才培养方案; 对接 中图分类号: G642 文献标识码: A 文章编号: 1007-0079 (2014) 26-0037-02 1. 交通運輸专业人才培养方案的制定原则 交通運輸专业是合作办学两校的优势专业, 在总结多年合作办学专业项目经验基础上, 提出了人才培养方案应体现教育教学资源的优质化、人才培养模式的国际化、人才培养规格的本土化以及教学内容突出先进性、开放性、兼容性和实用性的原则。 课程设置遵循2011年8月《教育部关于推进高等教育中外合作办学科学发展的若干意见(征求意见稿)》量化指标三分之一的最新解读“引进并由外国教育机构教师在境内面授的专业必修课程(包括专业基础必修课程和专业核心必修课程)门数和教学时数应当占项目全部专业必修课程门数和教学时数的三分之一以上”的规定, 人才培养方案结合了国内外交通運輸专业办学的成功经验和交通運輸企业的用人需求, 坚持“应用型本科”的办学方针, 以满足社会需求为导向, 以提升学生在业界的就业力和可持续发展潜力为目标, 以实践教学和双语教学为特色, 推行全过程动态引导人才培养模式。 2. 交通運輸专业人才培养方案中三个对接的实现 1. 教学管理模式的对接 项目的教学管理模式由合作双方联合管理, 由双方代表组成的管理委员会负责教学全过程监督和管理。 (1) 教学管理环节对接是保证人才培养方案顺利实施的前提条件, 为此专门成立了交通運輸合作专业项目组, 项目组由合作双方学校交通運輸专业负责人以及学科骨干任课教师组成。项目组成员根据合作项目人才培养方案的制定原则和要求, 结合双方各自的学科优势, 进行人才培养方案、教学大纲、课程实施计划的制定, 执行人才培养方案, 并在实施过程中结合具体落实情况相应的微调, 以期达到预期的教学效果。 (2) 建立了合作双方学校合作项目定期互访制度, 项目正式启动运行后, 双方学校每学期就项目执行情况举行互访, 对项目人才培养方案落实情况、实施过程中的具体课程衔接细节、学生学习等情况进行沟通交流, 及时解决教学中出现的问题, 并就引进课程的教学资料、师资选派提前做出安排, 确保人才培养方案的有序落实。 2. 课程对接 课程对接是人才培养方案对接的核心部分, 交通運輸专业为合作双方院校的优势专业, 俄方院校的智能交通专业在全俄高校的排名中名列前茅, 课程对接中俄方承担的课程充分体现了优质教学资源引进的原则。 (1) 引进优质课程资源。根据学科特点、学生学习情况以及合作项目引进课程的要求, 除俄语课程之外, 还全方位引进了俄方专业优势课程, 如“智能运输”“运输组织学”“运输经济学”“交通運輸行业管理”等专业核心课程, 所有引进课程的门数和课时数占该专业核心课程门数总和课时数的三分之一以上。课程引进包括使用的教材、参考书目、授课讲义、课件、练习等相关教学材料, 教学材料在引进课程授课的前一学期由俄方任课教师提供给中方, 部分教学材料实行了汉化, 旨在达到更好的教学效果。在教学材料汉化的基础上, 编写并出版了部分专业教材, 优质的教学内容得以更广范围的推广。 (2) 建立了功能强大的合作项目网络教学平台。该平台的目标是开拓引进国外优质教育资源的新途径。通过网络实现与国外优质教育资源的有效链接, 实现在线教学; 为合作办学项目学生提供更加优质的教学条件; 提高中外合作办学管理效率, 促进精细化管理。该平台的基本结构包括网络学习系统、网络教务管理系统和教学资源管理系统。其中, 网络学习系统是一整套提供远程教学服务的系统软件, 系统包括课件点播系统、测评系统、在线答疑系统、师生交互工具和学习管理系统; 网络教务管理系统划分为三个相对独立的模块: 课程管理、教务管理和系统管理, 它为学生、教师、管理人员提供全面的服务; 教学资源管理系统包括外国专家讲座库、试题素材与案例库、网络课件库、合作办学核心课程库等。教学资源管理系统的主要功能是对各种教学资源进行采集、管理、检索和利用, 平台的建立和使用充分弥补了中外合作办学项目教学过程中引进外方教学资源有限性的不足。 (3) 加强俄语教学改革, 提高俄语教学质量。中俄合作办学
收稿日期: 2014-04-29 基金项目: 中国交通教育研究会2012-2014年度教育科学研究课题“中俄合作办学项目人才培养方案有效对接模式的探索与实践”(课题编号: 1202-140) 中外合作办学引进优质教育资源有效途径的探索与实践——以山东交通学院中外合作本科办学项目为例《科教导刊》	收稿日期: 2014-04-29 基金项目: 中国交通教育研究会2012-2014年度教育科学研究课题“中俄合作办学项目人才培养方案有效对接模式的探索与实践”(课题编号: 1202-140) 中俄合作办学项目人才培养方案对接模式的实践 《中国电力教育》 “一带一路”倡议下俄罗斯与山东经济协调发展路径研究 刘春光*著 Исследование согласованного пути экономического развития России и провинции Шаньдун в рамках инициативы “один пояс-один путь” 刘春光*著 中国水利水电出版社 www.waterpub.com.cn

《中外合作办学探索与实践——以山东交通学院中俄合作办学为例》

著作《“一带一路”倡议下俄罗斯与山东经济协调发展路径研究》



著作《国际商务》



著作《新时期国际化人才培养的创新路径与制度保障》



著作《中俄合作办学项目俄语教学模式研究》



《俄语教学改革研究》